

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, доцент



Э.С. Лоова

«02» июля 2026г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.06 Психология

Направление подготовки - **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность- **Технические системы в агробизнесе**

Квалификация выпускника-бакалавр

Программа подготовки - академический бакалавриат

Курс обучения 4 (2,3)

Семестр 7(3,5)

Форма обучения - очная (очно-заочная, заочная)

Нальчик 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Психология» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-3, УК-6, УК-10 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Б1.О.05 Культура речи и деловое общение Б1.О.06 Психология	1
	ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	2
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
УК-6	Б1.О.05 Культура речи и деловое общение Б1.О.06 Психология	1
	Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик

2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от *зачета* (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если обучающийся набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации *зачет*.

Индикаторы достижения компетенции*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-3 ид-2 (первый этап)	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работают/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работают/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Частично знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работают/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Достаточно знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работают/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	В полной мере знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работают/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности
	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие реализовывать роль в команде	Не обладает умениями осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде	Частично обладает умениями осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде	Умеет фрагментарно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества поставленной цели и определения своей роли в команде	Не владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Не в полной мере владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Способен обеспечить на достаточном уровне использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде	Владеет на высоком уровне навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде
УК-3 ид-3	Знать: особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Не знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Частично знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Достаточно знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	В полной мере знает особенности планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
	Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Не обладает умениями предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Частично обладает умениями предвидеть результаты (последствия) личных действий планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет фрагментарно предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
				результата	результата
	Владеть: методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Не владеет методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Не в полной мере владеет методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Способен обеспечить на достаточном уровне планирование последовательности шагов для достижения заданного результата	Владеет на высоком уровне методикой планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-6 ид-2 (первый этап)	Знать: основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности требований рынка труда	Не знает основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично знает основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Достаточно знает основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В полной мере знает основы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности требований рынка труда	Не обладает умениями планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично обладает умениями планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет фрагментарно планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Владеть: навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Не владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Не в полной мере владеет навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Способен обеспечить на достаточном уровне планирование собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Владеет на высоком уровне навыками планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности требований рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6 ид-3	Знать: особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Частично знает особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Достаточно знает особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В полной мере знает особенности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не обладает умениями управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Частично обладает умениями управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет фрагментарно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Владеть: навыками осуществления намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности требований рынка труда	Не владеет навыками осуществления намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не в полной мере владеет навыками осуществления намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Способен обеспечить на достаточном уровне осуществление намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет на высоком уровне навыками осуществления намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-6 ид-4	Знать: основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не знает основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично знает основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Достаточно знает основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	В полной мере знает основы эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не обладает умениями оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично обладает умениями оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет фрагментарно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не в полной мере владеет навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Способен обеспечить на достаточном уровне эффективное использование времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеет на высоком уровне навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к *зачету*, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к *зачету*. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к *зачету* студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На *зачете* студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее **30** баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (незачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-3, УК-6, УК-10 в процессе освоения ОПОП

Примерная тематика рефератов.

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Исторические этапы развития психики
6. Связь речи и сознания человека
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
8. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира
9. Проявление творческих способностей
10. Предпосылки развития творческой личности
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.

31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Общая психология - это наука изучающая:
 - А. процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики
 - Б. наука о фактах, механизмах и закономерностях поведения человека
 - В. наука об особенностях физической и психической сферы человека
 - Г. отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга
2. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека - это:
 - А. сознание
 - Б. рефлексия
 - В. самосознание
 - Г. психика
3. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:
 - А. детерминизма
 - Б. развития
 - В. системности
 - Г. управления
4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
 - А. трудовой
 - Б. предметной
 - В. учебной
 - Г. ведущей
5. Данный процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания:
 - А. ощущение
 - Б. память
 - В. восприятие
 - Г. внимание
6. Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета:
 - А. ощущение
 - Б. память
 - В. восприятие
 - Г. мышление
7. Свойство ощущения, определяемое силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора:

- А. качество
- Б. длительность
- В. интенсивность
- Г. пространственная локализация

8. О каком свойстве восприятия идет речь: в предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости, в восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления:

- А. предметность
- Б. структурность
- В. целостность
- Г. избирательность

9. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это:

- А. механическая
- Б. эмоциональная
- В. логическая
- Г. аудиальная

10. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания - это:

- А. реминисценция
- Б. интериоризация
- В. интерференция
- Г. экстериоризация

11. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- А. новизна раздражителя
- Б. интерес человека
- В. неожиданность раздражителя
- Г. усталость человека

12. Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:

- А. теоретическое мышление
- Б. наглядно-образное мышление
- В. наглядно-действенное мышление
- Г. словесно-логическое мышление

13. Расчленение объекта на части или характеристики составляет сущность такой мыслительной операции, как:

- А. анализ
- Б. классификация
- В. сравнение
- Г. абстракция

14. Прием создания образов воображения, связанный с увеличением или уменьшением предмета, изменением количества частей предмета или их смещением, - это:

- А. гиперболизация
- Б. типизация
- В. схематизация
- Г. агглютинация

15. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека - это:

- А. собственно эмоции
- Б. настроение
- В. аффект
- Г. чувство

- 16.** Укажите неверное определение темперамента:
- А. качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности
 - Б. динамическая характеристика психической деятельности индивида
 - В. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики
 - Г. качество личности, не связанное с наследственностью
- 17.** Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, преодолевать препятствия на пути достижения цели- это:
- А. генерализация стимула
 - Б. возбудимость
 - В. воля
 - Г. влечение
- 18.** Укажите неверное определение характера:
- А. совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливающая типичные индивидуальные способы поведения
 - Б. совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются темп и сила его эмоционального реагирования
 - В. качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности; «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры
 - Г. совокупность свойств личности, определяющих способы его реагирования на жизненные обстоятельства
- 19.** Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы - это:
- А. психопатия
 - Б. эмпатия
 - В. акцентуация
 - Г. астения
- 20.** Укажите неверное определение способностей:
- А. индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
 - Б. это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся
 - В. закрепленная в индивиде система генерализованных обобщенных побуждений
 - Г. индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения человеком различных видов деятельности
- 21.** Какое из перечисленных понятий не относится к психическим свойствам
- А. темперамент
 - Б. способности
 - В. направленность
 - Г. активность
- 22.** Возрастная психология изучает:
- А. факты и закономерности развития психики человека
 - Б. общие законы развития и формирования психики
 - В. проявления психики людей
 - Г. детей дошкольного и школьного возраста
- 23.** ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- А. наблюдение

- Б. опрос
 - В. тестирование
 - Г. эксперимент
- 24.** Кто из предложенных психологов относится к школе Выготского:
- А. М.И.Лисина
 - Б. К.Коффка
 - В. А.Н. Леонтьев
 - Г. Ж.Пиаже
- 25.** Автор эпигенетической теории развития:
- А. Ж. Пиаже
 - Б. Л. С. Выготский
 - В. Э. Эриксон
 - Г. Д. Эльконин
- 26.** Направление психологии, которое исследует познавательную деятельность человека:
- А. психоаналитическое
 - Б. социогенетическое
 - В. культурологическое
 - Г. когнитивное
- 27.** Развитие интеллекта по Ж.Пиаже проходит:
- А. 2 стадии
 - Б. 4 стадии
 - В. 3 стадии
 - Г. Все ответы не верны
- 28.** Кто из предложенных психологов не являлся сторонником Л. С. Выготского:
- А. С. Л. Рубенштейн
 - Б. Ж. Пиаже
 - В. А. Н. Леонтьев
 - Г. Л. И. Божович
- 29.** Зона ближайшего развития - это:
- А. то, что ребенок может делать и понимать при помощи взрослого
 - Б. то, что ребенок может делать и понимать сам
 - В. то, что ребенок делать не умеет
 - Г. все ответы не верны
- 30.** Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии: А.
- А. новообразования
 - Б. кризис
 - В. тип ведущей деятельности
 - Г. социальная ситуация развития
- 31.** Кто из психологов ввел понятия «Психологические новообразования» и «социальная ситуация развития»:
- А. Ж.Пиаже
 - Б. Э.Эриксон
 - В. В. С. Мухина
 - Г. Л. С. Выготский
- 32.** Какую стадию не выделял в развитии интеллекта Ж. Пиаже:
- А. дооперационная стадия
 - Б. стадия формальных операций
 - В. латентная стадия
 - Г. стадия конкретных операций

33. По мнению Л. С. Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:

- А. обучение
- Б. научение
- В. подражание
- Г. инициатива

34. Кризис 7 лет - это:

- А. период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности
- Б. легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх
- В. тревожность, демонстративность, вербализм
- Г. все ответы верны

35. Основными компонентами психологической готовности к школьному обучению являются:

- А. социальная зрелость
- Б. эмоциональная зрелость
- В. интеллектуальная зрелость
- Г. половая зрелость

Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии.
3. Методы исследования в психологии. Основные группы методов.
4. Отрасли психологии.
5. Этапы развития психологии как науки.
6. Мозг и психика.
7. Общая характеристика ощущений.
8. Виды и свойства ощущений.
9. Восприятие как психический процесс.
10. Виды и свойства восприятия.

2-ой рейтинг контроль

1. Общая характеристика памяти.
2. Виды и процессы памяти.
3. Понятие о мышлении.
4. Виды и формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Представление и его виды.
7. Понятие о воображении. Виды воображения.
8. Приёмы создания образов воображения.
9. Общее и отличительное воображения и мышления.
10. Внимание как психический процесс.

3-ий рейтинг контроль

1. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
2. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств.
3. Понятие о воле. Основные качества воли.
4. Понятие, виды и функции общения.
5. Вербальные и невербальные средства общения.
6. Сравнительная характеристика понятий: человек, индивид, индивидуальность и личность.
7. Понятие и типы темперамента.
8. Характер. Основные группы черт характера.
9. Способности. Виды и уровни способностей.
10. Группа, виды и свойства групп.

Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии.
3. Методы исследования в психологии. Основные группы методов.
4. Отрасли психологии.
5. Этапы развития психологии как науки.
6. Общая характеристика внимания.
7. Виды внимания.
8. Функции и свойства внимания.
9. Общая характеристика памяти.
10. Виды памяти.
11. Процессы памяти.
12. Понятие о мышлении.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления.
15. Мыслительные операции.
16. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.
17. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.
18. Понятие о воображении. Виды воображения.
19. Приёмы создания образов воображения.
20. Понятие о речи. Связь речи и мышления.
21. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
22. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств.
23. Современные тенденции личности.
24. Понятие о воле. Основные качества воли.
25. Направленность личности.
26. Понятие о личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
27. Темперамент и основные его типы.
28. Способности. Виды и уровни способностей. Соотношение способностей и задатков.
29. Характер и его особенности.
30. Классификация малых групп.
31. Понятие роли и ролевого поведения личности в группе.
32. Преимущества групповой формы взаимодействия.
33. Классификация групп.
34. Понятие и функции общения.
35. Коммуникативная сторона общения.
36. Перцептивная сторона общения.
37. Интерактивная сторона общения.
38. Вербальные и невербальные средства общения.
39. Понятие и виды конфликта.
40. Стратегии поведения в конфликте.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с

которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.